

PLAN DE
CONVIVENCIA
2014-2018

VDA. DE EPALZA

1. Introducción
2. Diagnóstico de la convivencia en nuestro centro
 - 2.1. Recogida de información
 - 2.2. Fortalezas
 - 2.3. Ámbitos de mejora
3. Objetivos del Plan de Convivencia
4. Actividades y recursos propuestos para la consecución de los objetivos.
5. Temporalización.
6. Evaluación y propuestas de mejora

1. Introducción

Desde hace varios cursos, nuestro centro ha trabajado la convivencia como parte importante de su quehacer diario. Este trabajo se ha ido plasmando en diferentes "Planes de convivencia" que a su vez se han desarrollado en los Planes Anuales y en sus respectivas Memorias.

El último plan de convivencia se elaboró con la participación del profesorado, el alumnado con sus representantes de 5º y 6º, las familias y el personal no docente.

Esta es la definición de convivencia que se acordó en su momento:

CONVIVENCIA es vivir en paz y armonía con los demás en un ambiente tranquilo que nos permita el desarrollo de nuestra personalidad y de nuestras capacidades - tanto individuales como sociales - y nos facilite el desempeño de nuestra tarea.

CONVIVENCIA es respetar la personalidad y las diferencias de todos, compartir nuestros sentimientos y deseos, defender con asertividad los propios y legítimos intereses, aceptar con empatía y generosidad los sentimientos y deseos de los demás y saber ceder para conseguir equidad y armonía en el trato.

CONVIVENCIA es reconocer y valorar el trabajo de todas las personas de la comunidad escolar y desde el respeto, la confianza y la tolerancia mantener una COMUNICACIÓN eficaz que ayude a la mutua comprensión y facilite el ACUERDO.

Consideramos que para una buena CONVIVENCIA es necesaria la participación y colaboración de todos los que formamos la comunidad escolar para llegar a acuerdos y compromisos, y elaborar las NORMAS que regulen de forma clara, fluida y eficaz nuestras relaciones, nuestro comportamiento y nuestra tarea como: padres-madres, alumnos/as, profesores/as, monitores/as, o trabajadores/as del centro.

Para llegar al **ACUERDO** es necesario que el dialogo se realice con una actitud respetuosa, abierta y tolerante, intentando escuchar de forma activa, sin necesidad de juzgar ni criticar y procurando entender la postura de los demás. Valoramos el **CONFLICTO** como una oportunidad de aprendizaje y crecimiento siempre que todas las partes lo expresen pacíficamente e intenten seriamente su solución, buscando el mutuo beneficio y aprovechando la situación para aprender más acerca de ellas y de los demás (consigan o no una solución inmediata)

La **RESOLUCIÓN** de los conflictos debe de estar basada en la colaboración y en el diálogo, por lo que aplicaremos estrategias orientadas a la negociación, la escucha activa y la mediación.

El trabajo de **PREVENCIÓN** de los conflictos en aula contemplará aspectos curriculares, metodológicos y de gestión del propio grupo-aula.

De toda esta reflexión, queremos señalar como prioritarios para el desarrollo del nuevo plan de convivencia los siguientes aspectos:

La **CONVIVENCIA** se basa en una buena **COMUNICACIÓN** donde es necesaria la **PARTICIPACIÓN** de todos los estamentos de la comunidad escolar para llegar a acuerdos y compromisos y elaborar las **NORMAS** que regulen de forma clara, fluida y eficaz nuestras relaciones y nuestra tarea. Consideramos que el **DIÁLOGO** es la mejor herramienta para lograr el **ACUERDO** y valoramos el **CONFLICTO** como una oportunidad de aprendizaje siempre que su **RESOLUCIÓN** se base en la colaboración y el diálogo. Así mismo consideramos que la **PREVENCIÓN** de los conflictos es un trabajo a desarrollar en todas las aulas de manera sistemática.

Así pues, nos disponemos a aprobar un nuevo plan de convivencia para el periodo 2014-18, que coincidirá con el proyecto de dirección actual, que sea continuación del trabajo realizado en los años anteriores y que responda a las necesidades que actualmente tiene nuestro centro escolar. El Plan de Hezkidetza (2013-16), por su parte, se prolongará, tras las modificaciones necesarias, hasta la finalización del Plan de Convivencia.

2. Diagnóstico de la convivencia en nuestro centro

2.1. Recogida de información

El jueves, de octubre, se reunió una comisión formada por 4 alumn@s de 5º y 6º, una representante del comedor, una representante de las familias (no pudieron acudir las otras personas citadas), la directora, la jefe de estudios y la responsable del proyecto de Hezkidetza.

Se habló de la convivencia en el centro y de la realización del nuevo plan y se acordaron los materiales a utilizar para realizar la recogida de la información en cada uno de los estamentos de la comunidad escolar.

Se decidió usar tres tipos de material: una encuesta abierta para las familias donde pudieran manifestar, por un lado, aspectos positivos que veían sobre la convivencia en el centro y, por otro, aspectos a mejorar; para el alumnado, una ficha donde exponer sus sentimientos y vivencias en torno a 4 apartados (clase, recreo, pasillos y comedor); para el profesorado, una ficha de recogida de datos con diferentes ámbitos (Política-educativa; organización y gestión de la convivencia; transformación y ética del conflicto; participación: emociones, sentimientos e identidad; procesos de enseñanza-aprendizaje y estilo docente) donde reflejar fortalezas y debilidades y otra ficha igual, aunque más reducida, para el personal de comedor.

Las **FAMILIAS** comentan que, en general, están satisfechas con la convivencia del centro, que se trabaja bien, que hay un buen equipo humano, que es una escuela familiar y del barrio, donde no hay situaciones graves de violencia. Constatan así mismo que les gusta la interacción que hay entre los ciclos y el espíritu de ayuda de los diferentes estamentos entre sí, afirman que hay una buena información a través de las reuniones de los cursos y del correo y les gusta que se les pida colaboración. Las mayores dificultades están en las entradas y salidas del centro por falta de sitio y a veces en la falta de disciplina de cierto alumnado con dificultades.

El **ALUMNADO** se siente bien cuando el profesorado está contento y las relaciones de clase son tranquilas y sin altercados. Les gusta trabajar en grupo, sobre todo si les toca con sus amigos y amigas y les molesta el ruido, los castigos y quedarse sin patio; así mismo, no les gusta que no se les haga caso si sus compañeras y compañeros les pegan o les insultan. En los cursos superiores les gusta participar en las decisiones del centro y ayudar con el alumnado más joven en salidas y fiestas del centro.

Las **MONITORAS DEL COMEDOR** ven necesario que haya una comunicación fluida entre profesorado, familias y ellas para solventar cuanto antes problemas que puedan surgir. Ven así mismo necesario trabajar las emociones y los sentimientos con el alumnado para evitar situaciones de conflicto y apuestan por colocar un adostoki en un lugar visible en el comedor.

El **PROFESORADO** comenta que, en general, se van haciendo las cosas lo mejor posible y que hay un trabajo continuo en las clases para trabajar la convivencia, la coeducación, el respeto y la ayuda mutua. Hay un buen nivel de información, pero se constata que hay poco tiempo para reflexionar y tomar decisiones consensuadas porque el día a día nos absorbe mucho tiempo y energía. Se ve necesaria la formación continua en estos temas (resolución de conflictos, inteligencia emocional...) y se agradece la participación con el alumnado en talleres de conocimiento personal y autoestima.

2.1. Fortalezas

Tras recoger la información de los diferentes estamentos, fijándonos en la documentación que tenemos de cursos anteriores y en nuestra realidad de hoy, podemos afirmar que hay una serie de acuerdos y actividades consolidadas en la vida del centro:

COMUNICACIÓN Y PARTICIPACION:

1. Información fluida desde la Pedagógica a los ciclos (miércoles).
2. A través del correo Gmail, todo el profesorado está al tanto de las informaciones externas e internas del centro.
3. Correo electrónico con las familias para abordar cuanto antes cualquier situación que surge en el día a día.
4. Información de todo lo que sucede en el comedor escolar y las medidas que se toman ante diferentes hechos.
5. Encuentros de la Jefe de Estudios con l@s representantes del alumnado mensualmente para abordar diferentes temas.

PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:

6. Creación del Observatorio de la Convivencia y posteriores reuniones.
7. Trabajo en las clases sobre "Resolución de conflictos" y ubicación de los "Adostokis".
8. Trabajo de tutorías semanal.
9. Plan de Hezkidetza.

ACUERDOS Y NORMAS:

10. Elaboración del PEC, el ROF y el documento de Convivencia y Disciplina Escolar (este se trabajó también con el alumnado del ciclo 3º).
11. Documento que recoge las Normas del Patio.

2.3. Ámbitos de mejora

En base a la información que hemos recogido, estos son los ámbitos en los que tenemos que mejorar para conseguir, entre todos los estamentos, el centro educativo que queremos ser, tal y como lo definimos en nuestro PEC:

COMUNICACIÓN Y PARTICIPACION:

1. Se echa en falta un documento ágil, fácil de manejar y sencillo donde se recojan todos los acuerdos que ya tiene el centro definidos para la comunicación entre los diferentes estamentos.
2. Así mismo se ve necesario una mejora en la eficacia de las reuniones, para que la participación de todo el profesorado en la toma de acuerdos se pueda garantizar e impulsar.

PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:

3. Hay una conciencia clara de que se necesita formación en temas como: Inteligencia emocional, Asertividad, Prevención y Resolución de conflictos ... tanto para el profesorado como para el alumnado, que ayude a formular un "marco global de convivencia" por el que apuesta el centro.
- 4- Se ve también la necesidad de que haya un protocolo de actuación ante el conflicto, entendido éste como oportunidad de aprendizaje y basado en el concepto de disciplina positiva.
5. Constatamos un violencia verbal entre el alumnado, que queremos ir erradicando en la medida de lo posible.

ACUERDOS Y NORMAS:

6. Se constata que los grandes documentos del centro (PEC, ROF..) se miran poco y no son documentos vivos. El de normas del patio, en cambio, es manejable y está en todas las aulas.

3. Objetivos del Plan de convivencia

Teniendo en cuenta toda la información recogida y basándonos en los aspectos de mejora que cada estamento ha sugerido, estos son los objetivos que se plantea el centro respecto a la convivencia para los tres próximos cursos escolares:

1. Elaborar un Documento de Comunicación y Participación del centro de todos los estamentos.
2. Recibir formación en temas diversos (Inteligencia emocional, asertividad, resolución de conflictos, autoestima...) que ayude a todos los estamentos a disponer de recursos intelectuales, emocionales y operativos, para hacer frente a situaciones de conflicto, desavenencias, relaciones de grupo...
3. Acordar un marco global de convivencia que refleje la filosofía del centro y que se plasme en un curriculum de transformación de conflictos.
4. Actualizar el ROF incorporando toda la normativa que regula la vida del centro convirtiéndolo en un referente vivo para el funcionamiento diario escolar.

5. Temporalización

Nuestra idea es ir trabajando todos los objetivos de forma simultánea e ir programando los contenidos y las actividades según el ritmo de trabajo.

En los cuadros anteriores se recoge una temporalización no exenta de cambios según necesidades que vayan surgiendo. En la memoria de cada curso recogeremos la temporalización de cada actividad y dispondremos los cambios que sean necesarios para el siguiente.

6. Evaluación y propuestas de mejora

Al finalizar cada curso escolar, reflejaremos en una memoria, en fichas de recogida de datos que hemos elaborado para ello, los contenidos trabajados, las actividades realizadas para el desarrollo de los contenidos, su temporalización y su grado de desarrollo. Igualmente haremos una evaluación referente al grado de éxito, tanto en lo referente a la participación como al resultado final, teniendo en cuenta los indicadores de logro previstos.

Si los resultados no son satisfactorios o aparecen nuevas variables que no hemos tenido en cuenta, señalaremos propuestas de mejora con el objetivo de hacer un trabajo más operativo y sistemático que nos permita trabajar con mayor grado de satisfacción y éxito el tema de la convivencia en el centro.