

# PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO



## **AURKIBIDEA:**

**1- Ikastetxeko testuinguruaren azterketa**

**2- Printzipioak, balioak eta nortasun-ezaugarriak**

**3- Helburuak eta lehentasunak**

3.1. Helburuak

3.2. Lehentasunak

**4- Curriculumaren eta antolamenduaren esparruetako aukerak**

**4.1. Curriculumaren esparrua**

4.1.1. Metodologia-aukerak

4.1.2. Ebaluazioa

4.1.3. Hezkuntza eskaintza

4.1.4. Aniztasunari erantzuna

4.1.5. Orientabidea eta tutoretza

4.1.6. Hizkuntzen erabilera eta tratamendua

4.1.7. Prestakuntza eta berrikuntza

**4.2. Antolamenduaren esparrua**

4.2.1. Ikastetxearen antolamendua, funtzionamendua eta kudeaketa

4.2.2. Parte hartzeko eredia

4.2.3. Bizikidetzak

**5. Indarraldia eta mantentzea**

## **1. Ikastetxeko testuinguruaren azterketa**

### ***Ikastetxearen testuinguruaren eta ibilbidearen azterketa***

Vda de Epalza HLHI eskola, Casilda de Iturrizarren diru laguntzaz 1884. urtean ireki zen. "Escuelas de TIBOLI" izenarekin ezagutzen ziren.

Gure eskolak bai auzoko (Castaños) bizimoduan eta Bilbo osoan identitate handia erakutsi du.

Oraindik, "Vda de EPALZA" bekek indarrean jarraitzen dute.

1964. urtetik titulartasun publiko ikastetxe bat da. Gaur egun ikastetxean, Haur Hezkuntza (2 urtetik aurrera) eta Lehen Hezkuntza, bi lerrotan eskaintzen dira, D hizkuntza eremuan. Lehen Hezkuntza amaitu ondoren, gure ikasleak Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza egiteko IES Zurbaran - Ellakurian ohiko ibilbidea daukate.

Gure ikaslegoa kopurua 409 da, familia gehienak auzokoak izanik eta %20 etorkinak. Hizkuntzari dagokionez, Euskara, nahiz eta gizarte mailan ezagutza handiagoa izan, eskolako erabileran ez da islatzen. Egoera honen aurrean, eskolatik estrategia eta baliabide ezberdinak bilatu behar ditugu.

### **Irakasleria**

Irakasleria, ez da finkatu oraindik eta hurrengo urteei begira, erretiroak direla eta, ziurtasun gabezia erakusten da. Baldintza honek programa eta proiektuen garapena eta jarraipena egiteko eragina izango du.

Tutoretzen banaketa egiterakoan irizpide hauek jarraitzen ditugu:

- \* Ziklo amaitzeko lehenetasuna
- \* Habilitazioa
- \* Antzintasuna
- \* Eskolako beharrak. Egoera berezi baten aurrean, Zuzendaritza taldeak.

### **Irakasleak ez diren langileak**

Jantoki eta 2 urteko laguntzaileak, garbitzaileak eta atezainak egonkortasun eta eskolaren ezagupen handikoak dira.

### **Guraso elkarte**

Gure eskolan 234 familia inguru ditugu eta Guraso elkarte bakarra dago.

Hauek, eskolaz kanpoko jarduerak, eskola aseguruak, 2 urteko laguntzaileak, goizeko gela goiztiarra, eta iraila eta ekaineko egonaldiak kudeatzen dituzte.

### ***Hezkuntza-beharren azterketa, ikasleen ikaskuntza-emaitzetan oinarriturik.***

\* Kanpoko Ebaluazio Diagnostikoa kontuan harturik, orokorrean, gure ikasleak erdi maila batean kokatuta daude. Zailtasunak aipatzerakoan, matematika eta zientzia izango litzateke indartze edo hobekuntza prozesurako esparruak.

\* Berdintasuna eta aniztasuna. Sexu heziketako tabuak gainditzea eta hizkera ez sexista hedatzea. Helburu hau, IUP, Zuzendaritza Proiektuan eta eskolako dokumentu gehienetan agertzen da.

\* Euskara. Gure eskola euskalduna izatea da gure helburu. Euskara da gure eguneroko bizitzako eta ikasketetako hizkuntza nagusia. Lehen hezkuntzan, gaztelania irakasgai gisa ematen da.

Eskolan euskal kultura eta ohiturak bultzatzen saiatzen gara. Honen ezagutza, transmisioa eta bizipena bultzatuz.

### ***Ikastetxeren hezkuntza-praktika orokorraren eta antolakuntzaren azterketa***

Gure gizartea anitza da, plurala: familia eredu desberdinak, urritasun fisiko edo psikikoa duten pertsonak, baliabide ekonomiko desberdinekoak, jatorri desberdinekoak, ideologia eta sinesmen desberdinetakoak.

Eskolaratze hasieratik, taldeak osatzerakoan talde heterogeneo - orekatuak lortzea da gure helburua eta horretarako eskolan ezarritako irizpideak jarraitzen ditugu.

Haur Hezkuntza amaitzerakoan, eta lehen hezkuntzako ziklo bukaeretan taldeak nahasten dira.

Metodologiari dagokionez, ikasle kompetenteak lortu nahian, ezinbestekoa da jarduera praktikoak eta esanguratsuak bultzatzea. Kurtsoan zehar formakuntza jasotzen dugu irakasleon kompetentzia maila ere hobetzeko.

Bestalde, ikastetxean lanerako dugun antolaketa nagusia Batzorde Pedagogikoa da. Irakasleen koordinazioa eta elkarlana batzorde honekin bideratzen da.

## **2. Printzipioak, balioak eta nortasun-ezaugarriak**

- a) Plurala. Inklusiboa. Giza duintasunaren balioa estimatu.
- b) Euskalduna. Eleanitza. Hizkuntzen arteko tratamendu integrala.
- c) Pertsonen garapen integrala baloreetan oinarriturik. Hezkuntza emozionala.
- d) Parte hartzailea. Familia, ikasleen eta ikastetxeko antolaketarako eta funtzionamendurako profesionalen arteko lankidetzaren sustatzea.
- e) Ikaslea bere hezkuntzaren protagonista. Berdinen arteko lankidetzaren sustatzea.
- f) Sormena eta ekiteko gaitasuna bultzatzen duena.
- g) Pertsonen arteko konpromisoa, adiskidetasuna eta elkartasuna sustatzea.

## **3. Helburuak eta Lehentasunak**

### **3.1. Helburuak**

#### **3.1.1. → Eskola plurala. Inklusiboa. Hezkidetzazalea**

Gure ikasleak giza eskubideen, balio etikoaren eta askatasunaren errespetuan hezteko. Bazterketan nahiz genero indarkeriaren aurkako jardueretan heziketa duen ikastetxea nahi dugu. Aniztasunaren adierazpen guztiak hartzen dituen aintzat: hizkuntza, kultura, gaitasunak, sexu-orientazioa, generoa eta baliabide sozioekonomikoak.

### **3.1.2. → *Ikasleen garapen integrala. Hezkuntza emozionala.***

Garapen integrala aipatzen dugunean, ikasleak bere gaitasun guztiak ezagutu eta era orekatu batean garatu egin behar dituela esaten ari gara. Gure ikasleek jabetu daitezela dituzten mugez eta ahalmenez, eta ahal duten neurrian, garatzea eta etekina ateratzea bere gaitasunei lankidetzaz baliatuz. Konfiantza, segurtasuna, baikortasuna eta adeitasuna ikasle bakoitzaren nortasun seinale izanik.

### **3.1.3 → *Euskalduna***

Euskara izango da komunikazio hizkuntza. Hezkuntza – komunitate kide guztien artean Euskararen erabilera sustatzea.

Ama-hizkuntza euskara ez duten haurrek euskara menperatu eta erabil dezaten lortzea izango da gure erronka bat.

Herriaren kultur ondarea ezagutu eta baloratzen dituzten ikasleak hezten arituko gara. Euskal ohiturak eta euskal kultura bultzatuko dira.

### **3.1.4. → *Eskola parte - hartzailea***

Hezkuntza komunitateko kide guztiak gure ikastetxean ezarri nahi dugun proiektuan parte - hartzaile izatea.

Hezkuntza Komunitateko kide guztiek ekarpenak (ikasle, guraso, irakasle, ez-irakasle) egitea bultzatzen dugu norberaren aukera eta gaitasunen arabera, Hezkuntza Komunitate osoa aberasteko eta helburu adostuak eta errealistak finkatzeko.

### 3.1.5. → Gaitasun sortzailea

Eguneroko egoerak, gatazkak, espazioak, ... aukera bihurtzeko eta ideiak sortarazteko gaitasun bezala ulertuz.

Ideiak edo proiektuak, edozein esparru, eremu, arlo ezberdinetan (hizkuntza, ingurune sortzea, plangintza egitea eta gauzatzeko gaitasuna. Horrez gainera ikasleek artez gozatzea (musika, antzerkia, literatura, zinema, ...) bere sormena garatuz.

## 3.2. Lehentasunak

- Ikasleen garapen integrala bermatzea. Ikasle bakoitzaren beharrak, nahiak eta gaitasunak ezagutzea eta garapen egokia bultzatzea.
- Oreka pertsonal eta afektiboarekin erlazionatutako gaitasunak garatzea.
- Sexu - heziketako tabuak gainditzea eta hizkera ez sexista erabiltzea.
- Sexu diskriminazioa eragin dezaten mezuak eta estereotipoak saihestea.
- Gizarteko eremu guztietan euskaraz komunikatzeko gai izatea
- Eskola komunitate osoak ikastetxearen bizitzan parte hartzeko eskubidea bultzatzea eta bermatzea.
- Elkarlana eta norberaren askatasuna bultzatzea kideen arteko errespetuari loturik.



- Besteei entzuten jakiteko jokabideak bultzatzea.
- Ahalegina eta lanaren (konstantzia) baloreak aintzat hartzea.
- Egunero sortzen diren egoeren aurrean irtenbide egokiak bilatzea. Gatazkak, arazoak,...hitz eginez konpontzen ahalegintzea. Errespetuz bideratzea eta besteen ikuspuntuak ulertzen saiatzea.

Aipatutako erronkei aurre egiteko bultzatuko ditugun estrategiak:

- Eguneroko ikaste prozesuan ikaskuntza kooperatiboa erabiltzen eta sakontzen jarraitu.
- Haurren garapenaren jarraipenerako protokoloa erabili.
- Irakasleen laguntzak bideratzerakoan beharrianak ondo zehaztu.
- Programazioen azterketa eta eguneratze prozesuak zaindu.
- Irakasleen formazioa eta eguneratze prozesuak bultzatu.
- Ikasleen garapen emozionala zaindu. (Hezkuntza emozionala)
- Teknologi berrien erabilera egokia sustatzea eta areagotzea.
- Hezkuntza komunitate osoarekin komunikazio prozesuak eta bideak sakondu eta zabaltu.
- Inplikazioaren eta parte-hartzearen kultura lortzea eta erantzukizunak banatzea, ikaslearenak, familiarenak eta eskolakoak.

## **4.1. Curriculumaren esparrua**

### **4.1.1 METODOLOGIA**

#### **HAUR HEZKUNTZA**

Aurre ezagupenak kontuan hartuz, Urtxintxaren proiektuetan oinarritutako metodologia garatzen dugu. Ikaslea ikaskuntza prozesuaren erdigunean kokatuz, hezkuntza kooperatibo, parte-hartzaile eta integrala eskaintzen dugu.

Edukiei zentzua emateko, testuinguru hurbilean, ezagunean kokatuko gara eta eguneroko bizitzari lotutako interesgune bat izango da unitatearen abiapuntua. Sekuentzia edo arazo egoeraren aurkezpena egiteko, lana talde handian egingo da. Ikasleen aurre ezagupenak azalertzeko eta interesa pizteko lagungarria izango da. Gehien bat ikasketa kooperatiboa bultzatuko da. Momentu batzuetan ikasleek banakako lana egin beharko duten arren, talde lanak planteatuko dira bereziki.

Irakasleak **gidariak-bitartekariak** dira. Sentimendu eta balioak esploratzen laguntzen diegu, baita horiek kontrolatzen eta identifikatzen ere, bai maila indibidualean bai taldean.

Gure ikasleek, D ereduak izanik, Euskararen didaktika zaindu eta indartu, eta era berean baliabideen hobekuntza zaintzen saiatzen gara.

Materiala ez dute bakarrik argitaletxeko liburuxkak osatzen, baliabide sorta zabal batek baizik: etxetik ekarritako materialak, liburutegiak, artxibategiak, manipulaziorako materialak, ...

## **LEHEN HEZKUNTZA**

Ikasleak ikasten duenak, bere bizitzarako baliogarria izan behar du, ikasketa hori, jarduera esanguratsuetan oinarrituz.

Metodologia **interaktiboa** (gela, maila berdineko talde - malguak, zikloen arteko ekintzak eta bertoko ziklokoak), **kooperatiboa** (berdinen arteko irakaskuntza) eta **inklusiboa** (aniztasunaren trataera) curriculumeneko konpetentzia desberdinak lan egiteko.

Norberaren gaitasunak eta konpetentziak bere inguruan garatzekoari lehentasuna emango diogu; irakasgaia, beraz, ezagutza teoriko ezin da bihurtu.

### **4.1.2 EBALUAZIOA**

Etengabeko ebaluazioa egiten da, alde batetik irakaslearen eguneroko behaketaren bidez, eta bestetik liburuko jarduera, fitxa eta abarren bidez. Era berean, jarrera ere ebaluatzen da (ikasleak erakusten duen interesa, egiten duen ahalegina, nola zaintzen duen materiala,...).

Ebaluazio irizpideak ikastetxeko programazio laburretan zehaztuta agertzen dira.

Familiei ematen den informazioa:

- Haur Hezkuntzan Bi ebaluazio idatziz , bat ahoz ( elkarrizketa guraso edo tutoreekin).
- Lehen Hezkuntzan familiei hiru hilean behin ematen zaie ebaluazio-txostena. Irakasle bakoitzak bere arloari dagokionez egoki deritzen oharrak eranstean ditu eta tutoreak txostenak betetzen ditu. Kurtsoan zehar, edozein garaitan, egoerak eskatzen duenean, bilera antolatuko da. Irakasleak zein familiak eskatuta.

Informazioa eskuratzeko beste iturri bat da Ebaluazio Diagnostikoa. Bi urtean behin egiten da eta horretan ikastetxeko ahuleziak eta indarguneak azaltzen dira. Ebaluazio horren txostenean gure ikasleagoa non dagoen kokatuta Euskal Erkidegoan agertzen da; eta emaitzen arabera Hobekuntza Plana eta beste motatako neurriak hartzen dira, ebaluatzen diren kompetentzietan hobetzeko.

### **4.1.3 HEZKUNTZA- ESKAINTZA**

#### **HAUR HEZKUNTZA 2/3 urte - 4/5 urte**

##### **HELBURUAK:**

- Ikasleriaren aniztasuna onartu eta bakoitzaren ezaugarri eta baloreak goraiatu.
- Ikasle bakoitzaren irudi baikor eta orekatua hezi.
- Ikasle bakoitzaren autonomia maila(esparru guztietan) indartu.
- Adaptazio prozesua erraztu.
- Ikasle bakoitzaren inguru kulturala errespetatuz, Euskara eta Euskal kultura bultzatu.
- Errespetua eta baloreak landu.
- Ikuspegi globalizatzailea, ikasketa esanguratsuak eta metodoa bertan sortutakoa, euskalduna, oinarritzat harturik URTXINTXA proiektua eramaten da etapa osoan.

##### **LEHEN HEZKUNTZA**

#### **1. Zikloa (1.eta 2.maila)**

Adin honetan egiten diren ekintzak eta gelako antolaketak, Haur Hezkuntzan egiten diren dinamikekin lotura izango dute, etapa aldaketa prozesu erraz eta natural bat bihurtuz.

## **2. Zikloa (3. eta 4. maila)**

Ziklo aldaketak, desafio berriak ditu ikasleentzat, bai ezagutza mailan baita harreman eremuan ere. Ziklo honetan, aurrekoaren jarraipena denez, lehen eskuratutako trebetasun guztiak finkatzen eta areagotzen dira.

## **3. Zikloa (5. eta 6. maila)**

Aurrerantzean izango dituzten erronkei erantzun egokia ematen ikastea izango litzateke gure xede nagusia. Ikasteko behar dituzten tresnak eta estrategiak barneratzea.

### **4.1.4 ANIZTASUNARI ERANTZUNA**

Nazioarteko komunitateak eskubide gisa aitortu du pertsona guztien hezkuntza inklusiboago bat emateko helburu hori, guk ere eskola bezala lehentasunen artean dugunez erantzun egokia emateko nahian, besteak beste kontuan izango ditugu:

- Jarduera inklusiboak. Ikasketa prozesuak, ikasle bakoitzari egokituak izateko, hainbat egoera, jarduera, planteamendu eta estrategia emanaz.
- Zailtasunak dituzten ikasleekin gela arruntetik hasita lanketa berezia egiten da. LHn batez ere, zailtasun instrumentalak (irakurketa-idazketa, matematika) dituzten ikasleei laguntza eskaintzen zaie.
- Arreta goiztiarraren protokoloa.
- Etapen eta zikloen arteko koordinaketa.
- Oinarrizko gaitasunak eta gaitasun handiko ikasleentzako programak.
- Laguntzak (eskolako giza baliabideak banatzeko irizpideak).

- Harrera Plana.
- Metodologia eta ikasgelako antolaketa malguak.
- Ikasketa prozesu kooperatiboak (eskola inklusiboa kontuan izanda, ikasgela berean ikasle ezberdinekin batera lan egiteko modu bakarra. Guztiok lankidetzan eta elkarlanean aritzea).
- Formazioa eta esperientzia ezberdinen ezagutza.

Taldekatzeko irizpideak. Taldekatzerako orduan hurrengo irizpide hauek jarraitzen ditugu:

- Eskolaratzean:
  - √ Taldeen kopurua : Talde biak kopuru aldetik berdintasuna lortzeko.
  - √ Sexuaren arabera: neska eta mutilen arteko kopuru antzekoa.
  - √ Ikasleen kultura eta ama hizkuntza.
  - √ Jaiotze data.
  - √ Senidetasuna; anai-arrebak, lehenagusi-lehenagusinak,... gelatan banatuta.
  - √ Izenak; izen berdinak errepikatzen badira, gela ezberdinetan banandu.
  - √ Hezkuntza premia bereziak.
  - √ Jatorria
- Haur hezkuntza amaitu ondoren, ikasleak berriro nahastatuko dira.
- Lehenengo zikloa amaitu ondoren
- Bigarren zikloa amaitu ondoren

Taldeak orekatzeko asmoz beste irizpide hauek ere kontuan izango ditugu:

- √ Ikasleen gaitasunak eta errendimendua
- √ Haien arteko harreman afektiboa
- √ Jarrera eta portaera

#### **4.1.5 ORIENTABIDEA ETA TUTORETZA**

Tutoretza Plana tutore bakoitzari dagokio aurrera eramatea, gelako beste irakasle taldearekin koordinaturik. Aholkulariaren eta laguntza taldeko irakasleen laguntza izango du ikasleen aniztasunari erantzun egokia emateko.

Hiruhilabetekoan behin edo edozein momentutan behar izanez gero, ebaluazio bilerak egingo dira. Tutoreak, beste irakasleek emandako informazioak, egunerokotasunean izan dituzten gorabeheren berria emateko eta bateratutako erantzuna eramateko erabiliko dira.

Ikasle bakoitzari, banan-banan eta taldeari haien garapen prozesuan (esparru guztietan) lagundu eta jarraipena egin behar die. Prozesu hau aurrera eramateko ezinbestekoa izango da komunikazioa familiekin.

Tutoretzari buruzko zehetasun guztiak Tutoretza Planaren dokumentuan agertzen dira.

#### **4.1.6 HIZKUNTZEN ERABILERA ETA TRATAMENDUA**

**Euskara** izango da gure ikas-irakaskuntzaren hizkuntza nagusia. Euskara irakas-hizkuntza integratzailea izango da. Ikaste-prozesuan euskararen bitartez komunikazio ahalmenak (ahozkoak, zein idatzizkoak) eskuratuko dira.

Hizkuntzen irakaste-prozesua komunikazio ikuspegitik jorratuko da, funtzionaltasunari lehentasuna emanez, beti ere ikasketa esanguratsuak burutzeko hots, hizkuntza aktiboa sustatuz “gauzak egiten ikasten dugu hizkuntza”.

Lehentasunezko tratua bermatuko da euskararentzat, bi hizkuntza ofizialen erabilera sozial desorekatua konpentsatzeko asmoz.

**Gaztelania** ere, ikas-hizkuntzat hartuko da.

Lehen Hezkuntzako 2.maila arte aho transmisioa bultzatu nahian, ahozko ahalmenak eskuratzeko ahalegin berezia egingo da. Aurrerantzean idatzizkoa lantzen hasiko gara. Eskolatze amaierari begira, ikastetxe honen helburua da gaztelera nahiz euskararen ahozko nola idatzizko menderatze zuzena gauzatzea.

**Atzerriko hizkuntza (ingelera)** modu osagarrian landuko dugu. H. Hezkuntzako 4 urtetik aurrera landuko dira ingelera hizkuntzarekiko gaitasunak.

#### **4.1.7 PRESTAKUNTZA ETA BERRIKUNTZA**

Gaur egun, gizartetik datozkigun eskariei aurre egiteko, prestakuntza eta berrikuntza prozesuak bultzatuko ditugu. Eskolak, parte-hartzeak bultzatu eta erraztuko ditu. Gehienetan eskolan egiten dira eta urteko planean zehaztutako helburu edo ildo estrategikoetan oinarritzen dira. Honetaz aparte, irakasleriak, Berritzegunetik, hezkuntza sailetik edo beste elkarte batzuetatik proposaturiko mintegi edo jardunaldietan parte hartzeko aukera izaten du.

## **4.2. Antolamenduaren esparrua**

### **4.2.1. Ikastetxearen antolamendua, funtzionamendua eta kudeaketa.**

- Gure eskola zikloka antolatuta dago, 2 ziklo Haur Hezkuntzan (2/3 urte eta 4/5 urte) eta 3 ziklo Lehen Hezkuntzan. L.Hezkuntzan ziklo



bakoitzeko koordinatzaile bat dago eta Haur Hezkuntzan etapa osorako bat.

- Irakasle guztiak zikloren batean kokatuta daude.
- Batzorde Pedagogikoa: astean behin biltzen da , eta ziklo guztietako ordezkariak, Aholkularia, Ikasketa Burua eta Zuzendariak osatzen dute. Informazioa elkartrukatzeko, hainbat jarduera antolatu eta erabaki hartzeko erabiltzen da.
- Zikloak: astean behin elkartzen dira eta Batzorde Pedagogikotik ekarritako gaiak, berriak edota zikloen sortutako gaiak eztabaidatzeko, adosteko osatzen da.
- Ikasleen behar bereziei erantzuteko, bai behin betikoak direnengan baita ikaste-prozesuan edozein momentuan ager daitezkeen beharrak behin behinekoak direnean, eskolak laguntza irakasle talde bat dauka bere baliabideen artean.

Laguntza talde hau, honela osatzen da:

- Aholkularia
- 1 ½ PT
- Logopeda 1/3

#### **4.2.2. Parte hartzeko eredua**

Ikastetxearen antolamendua erabakiak hartzeko elkarbanatutako eredua (Batzorde Pedagogikoa, Klaustroa eta Eskola Kontseilua) eta informazio eta jakinarazpen prozedura.

Ikasturte hasierako gutuna eta beste jakinarazpen gutun batzuk, informazio horma-irudiak, posta elektronikoa eta Tibolieskola web-orria.

Sarritan, beharra ikusten dugunean edota Hezkuntza Komunitateko eremu batetik proposatzen denean, galdetegiak erabiltzen ditugu, ikaslego, familia, irakasle, etabarren iritzia eskuratzeko.

Familiak eskolaz kanpoko ekintzak eta guraso eskola aukeratzen eta antolatzen dituzte; beste jarduera batzuetan ere parte hartzeko aukera dute, adibidez euskal asteen. Aldi berean, haiek ere interesgarriak ikusten duten proiektuetan parte hartzeko gonbidatzen gaituzte.

Ikasleen Ordezkaritza Batzordea ikasleek ikastetxearen kudeaketan parte hartzeko duten organoa da. Ordezkaritza batzordeak taldeetako ikasleek hautatutako ordezkaritza dira. Prozesu honetan Lehen hezkuntzako gela guztiak parte hartzen dute eta Ikasketak buruarekin hiruhilabetean behin, gutxienez, biltzen dira. Batzar horietan ikasturte bakoitzean sortzen diren arazoei buruzko informazioa eman, ihaulerietako gaien proposamenak egin, jolastorduetako funtzionamendua kudeatu, aztertu, adostu, etabar, bideratzen dira.

#### **4.2.2. Bizikidetzak**

Hezkuntza komunitate osoan elkarbizitza hobetzeko asmoz, ekimen prebentiboak ematen diegu lehentasuna.

Gatazka agertzen denerako estrategiak garatuko ditugu, arazoei aurre egiteko lehenengo faseetan daudenean.

Halaber, gatazka sortzen direnean ezarritako "gatazka eraldaketa positiborako protokoloa" erabiliko dugu.

Eskolan baditugu ere beste dokumentu eta programak, esparru hau kudeatzeko ezinbestekoak direnak:

- ∞ Tutoretza Plana
- ∞ Elkarbizitza Plana
- ∞ Elkarbizitza Behatokia
- ∞ AJA (Antolakuntza eta Jarduera Araudia)

Eskolatik bultzatuko ditugun jarduerak:

- Formazioa
- Beste eskola batzuetako esperientzia eta programen ezagutza

Horrez gain, Lehen hezkuntzako gela guztietako ordezkariekin bilerak: hauetan batz besteko patioetan, eskolako espazio ezberdinetan ematen diren arazoez, espazio banaketaz, proposamen ezberdinez hausnarketa eta erabakiak hartzen dira.

## ***5. Indarraldia eta mantentzea***

Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuaren indarraldia bermatzeko, berrikusteko eta eguneratzeko prozedura bat ezarriko da:

- IHPren edukiak lantzea familiarekin eduki beharreko bileretan.
- IHPren edukiak lantzea ikastetxera iritsi berriak diren profesionalen harrera-prozesuan.
- IHP ezagutaraztea matrikulazio-prozesuetan, halan eskatzen denean.
- IHP aipatzea ikastetxearen hurrengo planetan (Urteko plana, Bizikidetzaren plana, Zuzendaritza proiektua, etab.)
- Hezkuntzako estamentu guztien iradokizunen bilketa sistema zabaltzea.

- IHP eguneratzerako aldaketen beharrak izatea: langile kopuru nabarmen aldatzea, Zuzendaritza taldea aldatzea, ildo metodologikoan aldaketa izatea, proiektu berrien ezarpena, ...
- AJAn hezkuntza proiektuarekiko atxikimendua eguneratzeko.

Eskola Kontseiluak onartuta, 2017ko ekainaren 13an

## **ÍNDICE**

### **1- Análisis del contexto del centro**

### **2- Principios, valores y señas de identidad**

### **3- Objetivos y prioridades**

#### *3.3. Objetivos*

#### *3.4. Prioridades*

### **4- Opciones en los ámbitos curricular y organizativo**

#### **4.3. Ámbito curricular**

##### *4.4.1. Opciones metodológicas*

##### *4.4.2. Evaluación*

##### *4.4.3. Respuesta a la diversidad*

##### *4.4.4. Orientación y tutoría*

##### *4.4.5. Uso y tratamiento de las lenguas*

##### *4.4.6. Formación e innovación*

#### **4.4. Ámbito organizativo**

##### *4.2.4. Organización, funcionamiento y gestión del centro*

##### *4.2.5. Modelo de participación*

##### *4.2.6. Convivencia*

### **6. Vigilancia y mantenimiento**

## **1. Análisis del contexto del centro**

### ***Análisis del contexto del centro y de su trayectoria***

El colegio "Vda de Epalza", también conocido con el nombre de "Escuelas de Tivoli" fue creada con el capital aportado por Casilda de Iturrizar e inaugurado en 1884.

Nuestra escuela ha mostrado una gran identidad tanto en la vida del barrio (Castaños) como en general en Bilbao.

Todavía hoy en día las becas "Vda de Epalza" siguen en vigor.

Desde el año 1964 la titularidad del centro es pública.

El centro oferta dos líneas de modelo D en Educación Infantil y Educación Primaria. Una vez finalizada la Etapa de Educación Primaria nuestro alumnado continúa su formación en el IES Zurbaran - Ellakuria.

Nuestro alumnado está compuesto por 409 alumnos y alumnas que son en su mayor parte del barrio y un 20% aproximadamente, de procedencias diversas.

En lo referente al conocimiento del idioma vehicular y de aprendizaje, el Euskara, aunque el conocimiento entre las familias es cada vez más elevado no se refleja en su uso en el centro. Ante esta situación el centro se ve en la necesidad de indagar y perseguir diferentes estrategias.

#### **Profesorado**

Durante los últimos cursos se observa cierta inestabilidad en la situación laboral del profesorado (número elevado de jubilaciones) pudiendo incidir esta falta de continuidad en el desarrollo y seguimiento de programas y proyectos.

La designación de tutorías se realiza siguiendo los siguientes criterios:

- \* Prioridad para la finalización de ciclo
- \* Habilitación
- \* Antigüedad
- \* Situaciones atípicas y necesidades singulares del centro. Equipo directivo.

#### **Personal no docente**

El personal del comedor, educadoras de 2 años, conserjes y personal de limpieza gozan en general de bastante estabilidad, facilitando el conocimiento del funcionamiento del centro y su participación en el mismo.

### **Asociación de madres/padres**

En nuestro centro contamos con 234 familias aproximadamente y una única Asociación de madres/padres.

Esta es la encargada de organizar y gestionar las actividades extraescolares, el seguro escolar, las auxiliares del aula de 2 años, el aula de acogida temprana, los jolas-txokos de junio y setiembre y las coloonias de verano, entre otras.

### ***Análisis de las necesidades educativas a partir de los resultados de aprendizaje del alumnado***

- Teniendo en cuenta los resultados de las Evaluaciones de Diagnóstico externas, en general nuestro alumnado se sitúa en un nivel medio. Percibimos niveles un poco por debajo de la media en competencia matemática y científica, por lo que estos ámbitos serán objeto de mejora.
- La igualdad y la atención a la diversidad son ejes primordiales en nuestro quehacer diario. Pretendemos que nuestro alumnado traspase las barreras de los prejuicios sociales y valore como enriquecedora la diferencia (de género, sexo, raza, religión, cultura, nivel socioeconómico). Este objetivo aparece reflejado en todos los documentos del centro, Plan Anual, Proyecto de dirección, Plan de Convivencia, etc.
- El Euskera es más que la lengua vehicular en el proceso de enseñanza-aprendizaje; pretendemos que forme parte, de manera natural, del día a día de la Escuela, en todos los ámbitos y espacios, impulsando nuestra cultura y costumbres. El castellano se comienza a trabajar como asignatura en Educación Primaria; y la tercera lengua, el inglés, desde los 4 años.

### ***Análisis de la práctica educativa global del centro y de la organización del mismo***

La sociedad en la que vivimos es plural, formada por personas de diferentes procedencias, de diferentes niveles socioeconómicos, con diferentes expectativas y posibilidades. El concepto de familia ha cambiado. Convivimos en la diferencia, económica, social, ideológica, religiosa,..., y ante este gran reto, que es vivir en armonía queremos que nuestro alumnado esté preparado.

Desde el comienzo de su escolarización cuidamos el aspecto emocional y relacional de nuestro alumnado. La forma de agruparles es muy importante, y para conseguir

heterogeneidad, equilibrio y “hacer escuela” se realizan al final de la etapa de Infantil y al final de cada ciclo de Primaria.

En cuanto a la metodología queremos alumnas y alumnos competentes para ello es imprescindible que sean protagonistas de su propio proceso educativo, impulsando actividades manipulativas, cercanas y significativas. Para mejorar nuestras competencias como docentes recibimos formación continua.

## **2. Principios, valores y señas de identidad**

- a) Plural. Inclusiva. El valor de la dignidad humana como referente ético primordial.
- b) Euskaldun. Multilingüe. Tratamiento integrado de las lenguas.
- c) Desarrollo integral de la persona basada en los valores. Educación emocional.
- d) Participativa. Que fomente la cooperación entre familias, alumnado y profesionales en la organización y funcionamiento del centro.
- e) El alumnado es protagonista de su aprendizaje. Colaboración entre iguales.
- f) Estímulo por la creatividad y espíritu emprendedor.
- g) Fomento del compromiso, la amistad y la solidaridad entre las personas.

## **3.2. Objetivos**

### **3.1.1. → Escuela Plural. Inclusiva. Coeducadora**

Queremos educar a nuestras alumnas y alumnos en el respeto a los derechos humanos, valores éticos y libertad. Una escuela que eduque en valores que favorezcan la inclusión y la igualdad de género. Estimamos todas las manifestaciones de la diversidad: lengua, cultura, capacidades, orientación sexual, género, etnia y recursos socioeconómicos.



### **3.1.3. → Desarrollo integral de nuestro alumnado. Educación emocional.**

Cuando mencionamos desarrollo integral hacemos referencia a la capacidad de cada alumno y alumna a conocer y desarrollar de forma equilibrada todas sus potencialidades. Protagonistas y conocedores/as de sus capacidades y dificultades; facilitamos el desarrollo de todas sus potencialidades por medio de la cooperación y la colaboración. La confianza, seguridad, positividad y atención serán señales de identidad personal.

### **3.1.4 → Euskaldun**

El Euskera será el idioma de comunicación. Impulsaremos la utilización del Euskera entre todos los miembros de la Comunidad escolar.

El conocimiento y utilización del Euskera por parte del alumnado cuya lengua materna sea otra significará un gran desafío.

Nos ocuparemos de educar alumnas y alumnos que conozcan y valoren el patrimonio cultural de este pueblo. Así mismo fomentaremos, promoveremos su cultura y costumbres.

### **3.1.5. → Escuela participativa**

Deseamos que todos los miembros de la Comunidad escolar participen del presente Proyecto. Fomentaremos la participación de los diferentes componentes de la comunidad escolar (alumnado, familias, profesorado, personal no docente) realizando aportaciones que nos enriquezcan, fijando objetivos realistas y acordados conjuntamente.

### **3.1.6. → Capacidad creadora**

Las situaciones cotidianas, conflictos entendidos como oportunidad para la creación de ideas y herramientas de aprendizaje.

Capacidad creadora y emprendedora, elaboración de ideas, proyectos en cualquier ámbito (idioma, medio ambiente..) y su posterior materialización. Potenciaremos además el disfrute del arte (música, teatro, literatura, cine,...) desarrollando la capacidad creadora de nuestro alumnado.

## **3.2. Prioridades**

- Garantizar el desarrollo integral del alumnado. Conocer las necesidades, deseos y capacidades de cada uno de ellos y ellas; e impulsar su adecuado desarrollo.
- Desarrollar las competencias relacionadas con el equilibrio personal y la afectividad.
- Superar los prejuicios en materia de educación sexual y utilizar un lenguaje no sexista.
- Evitar los mensajes y estereotipos que fomentarían discriminación de género.
- Ser capaz de comunicarse en Euskara en cualquier ámbito social.
- Garantizar e impulsar la participación de toda la comunidad escolar en la vida del centro.
- Formar en el compromiso solidario con el entorno y la colectividad desarrollando hábitos cívicos.
- Impulsar hábitos de escucha y respeto.
- Apreciar, tomar en consideración el valor del esfuerzo y el trabajo.
- Explorar soluciones adecuadas ante diferentes situaciones cotidianas. Resolver conflictos, problemas, etc, mediante el diálogo. Llevarlos a cabos con respeto y esforzarse por entender diferentes puntos de vista.

Estrategias a impulsar para afrontar los retos mencionados:

- Continuar en la utilización y profundización de los procesos de aprendizaje entre iguales.
- Aplicar el protocolo de seguimiento del desarrollo infantil.
- Definir con claridad las necesidades del alumnado para la canalización de ayudas por parte del profesorado.
- Atender los procesos de actualización y análisis de las programaciones.
- Impulsar los procesos de formación y actualización del profesorado.

- Potenciar el desarrollo de las inteligencias intra e interpersonal (Educación emocional).
- Impulsar la utilización de las nuevas tecnologías.
- Fomentar la comunicación y la participación de todos los sectores de la comunidad escolar.
- Impulsar la cultura de la implicación y participación. Reparto de responsabilidades (alumnado, familias y centro).

## ***4. Opciones en los ámbitos curricular y organizativo***

### ***4.1. Ámbito curricular***

#### ***4.1.1 Opciones metodológicas***

#### **EDUCACIÓN INFANTIL**

Teniendo en cuenta los conocimientos previos, desarrollamos una metodología basada en el proyecto Urtxintxa. Situando al alumnado en el centro del proceso de aprendizaje, le ofrecemos una educación cooperativa, colaboradora e integral.

Para dar sentido a los contenidos nos situamos en un contexto cercano y conocido, desarrollando la unidad didáctica partiendo de un centro de interés unido a la experiencia diaria.

La presentación de la secuencia o la situación-problema se hará en gran grupo, contando con los conocimientos previos del alumnado y fomentando el interés.

Se impulsará el aprendizaje entre iguales y aunque en algunos momentos el trabajo será individual, sobre todo se primará el trabajo en equipo.

El profesorado será guía y mediador. Ayudando a sus alumnos y alumnas a explorar los sentimientos y valores, y también a controlarlos e identificarlos, tanto a nivel individual como en grupo.

Siendo nuestro alumnado de modelo D intentamos cuidar y fortalecer la didáctica del euskera y cuantos más recursos mejor en esta lengua.

El material de trabajo no está compuesto sólo por textos de las editoriales también utilizamos diferentes soportes como materiales traídos de casa, bibliotecas, archivos, materiales manipulativos,...

## **EDUCACION PRIMARIA**

Lo que el alumnado aprende debe ser útil para su vida basándose ese aprendizaje en actividades significativas.

Para trabajar las distintas competencias del curriculum se utilizará una metodología interactiva (dentro del aula, grupos flexibles del mismo nivel, actividades con grupos del mismo ciclo o de diferentes ciclos), cooperativa (aprendizaje entre iguales) e inclusiva (tratamiento de la diversidad).

Daremos prioridad al desarrollo de las capacidades y las competencias de cada alumno y alumna en su entorno, por lo tanto las asignaturas no se pueden convertir en un mero cúmulo de conocimientos.

### **4.1.2. Evaluación**

Se hace una evaluación continua, por un lado mediante una observación diaria del profesor o profesora, y por otro con actividades del libro, fichas, etc. También se evalúa la actitud (el interés, el esfuerzo, el cuidado del material,...).

Los criterios de evaluación están especificados en las programaciones cortas del centro.

Información que se da a las familias:

- En Educación Infantil dos evaluaciones escritas y una oral (entrevista de la familia con los tutores y tutoras).
- En Educación Primaria trimestralmente se entrega a las familias un informe de evaluación. Las tutoras y tutores serán las responsables de recopilar la información referente al alumnado tras la sesión de evaluación en la que participa todo el profesorado que interactúa con dicho grupo. A lo largo del curso, en cualquier momento, cuando sea necesario, se realizan entrevistas (a petición del profesorado o de las familias).

Otra fuente de la cual obtenemos información sobre las debilidades y las fortalezas de nuestro centro es la evaluación de diagnóstico que se realiza cada dos años. Dicha evaluación sitúa a nuestro alumnado en el conjunto de la comunidad autónoma en cuanto a las competencias que se valoran. A partir de ella se elabora un Plan de Mejora en las competencias que presentan algún tipo de deficiencia.

### **4.1.3 Oferta educativa**

#### ***EDUCACIÓN INFANTIL 2/3 años- 4/5 años***

##### ***OBJETIVOS:***

- Aceptar la diversidad del alumnado y valorar sus características y capacidades.
- Educar la imagen positiva y equilibrada de cada alumno y alumna.
- Fortalecer el nivel de autonomía de cada alumno y alumna en todos los ámbitos.
- Facilitar el proceso de adaptación.
- Impulsar el euskera y la cultura vasca respetando el entorno cultural del alumnado.
- Trabajar la educación en valores y el respeto.
- Aprendizaje significativo.

#### ***EDUCACION PRIMARIA***

##### ***1º Ciclo (1º y 2º curso)***

Las actividades que se realizan en esta edad y la organización del aula estarán relacionadas con las dinámicas que se utilizan en Educación Infantil, facilitando el tránsito de una etapa a otra.

## ***2º Ciclo (3º y 4º curso)***

El cambio de ciclo plantea nuevos desafíos para el alumnado tanto a nivel de conocimientos como en el ámbito de las relaciones. En este ciclo, se afianzan e intensifican todas las destrezas conseguidas en el ciclo anterior.

## ***3er Ciclo (5º y 6º curso)***

Nuestro objetivo principal será aprender a dar una respuesta adecuada a los desafíos que se les plantearán en adelante e interiorizar las herramientas y estrategias que necesitan para aprender.

### ***4.1.4 Respuesta a la diversidad***

La comunidad internacional ha reconocido el derecho de todas las personas a recibir una educación inclusiva, donde tengan cabida todos y cada uno de los miembros de la sociedad. Como escuela, tenemos el deber de llevarlo como objetivo prioritario.

Para conseguirlo tendremos en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ Dinámicas inclusivas; haremos las adaptaciones que sean necesarias y dotaremos al este alumnado de herramientas para que su proceso de aprendizaje sea como el de los y las demás.
- ❖ Priorizar, a la hora aprovechar y organizar los apoyos, al alumnado que presente dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje y sobre todo en las áreas instrumentales.
- ❖ Protocolo de detección temprana en Educación Infantil.
- ❖ Coordinación entre ciclos y etapas.
- ❖ Programas específicos para alumnado con capacidades básicas y alumnado de altas capacidades.
- ❖ Apoyos (criterios para el “reparto” de recursos humanos del centro).
- ❖ Plan de acogida.
- ❖ Flexibilidad en la metodología y en la organización del aula.

- ❖ Dinámicas cooperativas de aprendizaje (forma eficaz de trabajar en el mismo aula con alumnado diverso, siguiendo los principios de la escuela inclusiva. Trabajo en equipo, aprendizaje entre iguales).
- ❖ Formación y conocimiento de diferentes experiencias.

### **Criterios para la formación de los grupos:**

- En la escolarización:
  - ✓ Número de alumnos
  - ✓ Número parecido de niños y niñas.
  - ✓ Cultura e idioma materno del alumnado
  - ✓ Fecha de nacimiento
  - ✓ Parentesco: hermanos y hermanas, primos y primas, repartidos entre las distintas aulas.
  - ✓ Nombres; si se repiten nombres, separarlos entre las distintas aulas.
  - ✓ Necesidades educativas especiales.
  - ✓ Origen
- Una vez superada la Etapa Infantil, se volverá a mezclar al alumnado.
- Una vez terminado el primer ciclo.
- Al finalizar el segundo ciclo.

Además, también tendremos en cuenta estos criterios con el objetivo de mantener el equilibrio entre los diferentes grupos:

- ✓ Capacidades y rendimiento del alumnado.
- ✓ Relación afectiva entre ellos y ellas.
- ✓ Actitud y comportamiento

#### **4.1.5 Orientación y tutoría**

Corresponde a cada tutor/a la elaboración del Plan Tutorial, en coordinación con el resto del profesorado del aula. Estará apoyado por el profesorado de apoyo y por la Consultora, con el fin de dar una respuesta adecuada a la diversidad del alumnado.

Las sesiones de evaluación se realizarán trimestralmente y además, siempre que fuera necesario. La información del resto del profesorado es imprescindible y enriquecedora para la tutor/a.

La tutor/a debe de realizar un seguimiento continuado tanto de cada alumno/a como del grupo, en lo referente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todo lo referente a este apartado aparece reflejado en el Plan Tutorial.

#### **4.1.6 Uso y tratamiento de las lenguas**

El proceso de aprendizaje de las diversas lenguas se trabajará desde el ámbito comunicativo, priorizando la funcionalidad, con el objetivo de que se desarrollen aprendizajes significativos.

El **euskera** es el idioma vehicular en nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje. Por medio de este idioma el alumnado desarrolla su capacidad comunicativa, tanto por escrito como por oral.

Trataremos de compensar el uso social asimétrico de las dos lenguas oficiales de la Comunidad, garantizando un trato favorable hacia el euskera.

El **castellano** también es una lengua de aprendizaje.

Se realizará un gran esfuerzo para conseguir la capacitación oral en castellano, fomentando la transmisión oral. Posteriormente empezaremos a trabajar la escritura.

Nuestro objetivo es que el alumnado consiga un dominio adecuado y correcto del euskera y del castellano, al finalizar la escolarización en el Centro.

**Lengua extranjera (inglés):** Se trabajará de forma sistematizada, comenzando a hacerlo a la edad de 4 años, en Educación Infantil.

#### **4.1.7 Formación e innovación**

Hoy en día para estar a la altura que la sociedad nos marca, impulsaremos y daremos prioridad, sobre todo, a la formación y a la renovación. La Escuela reforzará y facilitará la participación entre los diferentes sectores. De hecho año tras año aparece como objetivo prioritario en el Plan Anual del centro.

Por otra parte el profesorado tiene la posibilidad de formarse en diferentes temas, jornadas y cursos que nos ofertan desde el Berritzegune, el Departamento de Educación u otras entidades (Universidades, Asociaciones, etc).



## **4.2. Ámbito organizativo**

### **4.2.3. Organización, funcionamiento y gestión del centro**

- Nuestra escuela sigue organizada por ciclos; dos en Educación Infantil ( 2 y 3 años y 4 y 5 años) y tres en Educación Primaria. En esta última etapa tendríamos tres coordinadoras-es y en Infantil sólo una persona para toda la etapa.
- Todas las profesoras y profesores pertenecen a uno de los ciclos, aunque realicen también su labor en otros.
- Comisión Pedagógica; se reúne todas las semanas y sus representantes son las y los coordinadores de ciclo, la consultora, la Jefa de Estudios y la directora. Sus funciones son el intercambio de información, la organización de las diferentes actividades y la toma de decisiones que no requieren la aprobación del claustro.
- Reuniones de ciclo; se celebran todas las semanas y en ellas se debates los diferentes temas propuestos en la Comisión Pedagógica, los temas propios del ciclo y se llegan a acuerdos.
- Para responder a las necesidades especiales del alumnado, la escuela dispone de un equipo de especialistas que está compuesto por:
  - Orientadora
  - 1 o 2 especialistas en Pedagogía Terapéutica.
  - Logopeda compartida con más centros.

### **4.2.2. Modelo de participación**

En la toma de decisiones del centro participan la Comisión Pedagógica, el Claustro y el Consejo Escolar acompañado de intercambio de información y un procedimiento de notificación. Los canales son diversos: reunión de inicio de curso, tablón de anuncios, correo electrónico, página web, etc.

A menudo, por necesidades del centro o por petición de cualquier sector de la Comunidad Educativa, se recurre a las encuestas para recoger el sentir del alumnado, profesorado, familias, etc.

Las familias, por su parte, colaboran en la elección y organización de las actividades extraescolares, escuela de padres y madres; y participan también en actividades como

la semana del Euskera o nos proponen la participación en proyectos que consideran interesantes.

Existe también la Comisión de Representantes del alumnado, elegidos-as por sus compañeras-os. De primero a sexto de Educación Primaria eligen a su representante para que forme parte de este Órgano de participación. Se reúnen con la Jefa de Estudios al menos una vez al trimestre y en estas reuniones se recogen las propuestas y opiniones, y se toman decisiones con referencia a los diferentes espacios, ámbitos y actividades que se desarrollan en la escuela.

### **4.2.3. Convivencia**

Con el fin de mejorar el clima de convivencia en la comunidad educativa, priorizamos la prevención. Entendiendo el conflicto como un proceso inherente al ser humano desarrollaremos en nuestro alumnado estrategias para que puedan transformarlo y sacar de él lo enriquecedor y positivo.

Asimismo, cuando surja el conflicto pondremos en marcha "el protocolo para la transformación positiva de los conflictos" (documento elaborado para este fin).

En la escuela disponemos de otros documentos y recursos imprescindibles para gestionar este ámbito:

- Plan Tutorial.
- Plan de Convivencia.
- Observatorio de Convivencia.
- ROF (Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro) documento garante de un clima escolar tranquilo y seguro.

La escuela posibilitará la formación del profesorado, así como conocer y compartir experiencias y programas con otras escuelas.

## **5. Vigilancia y mantenimiento**

Para garantizar la duración y el mantenimiento del Proyecto Educativo de este centro se establece el siguiente procedimiento:

- Trataremos el contenido de dicho documento en reuniones con las familias.
- De la misma manera se darán a conocer al personal nuevo que venga al centro durante el proceso de acogida.

- Si así se solicita, lo tendrán a disposición de las familias en el periodo de matriculación.
- El Proyecto Educativo de centro aparecerá reflejado en el Plan Anual de centro, en el Plan de Convivencia y en el Proyecto de Dirección, entre otros.
- Será el documento en el que se recojan las propuestas que provengan de los diferentes ámbitos de la Comunidad Educativa.
- A la hora de poner al día y revisar este documento se tendrán en cuenta: cambio notorio del personal docente, cambio del Equipo Directivo, transformación de las estrategias metodológicas, puesta en prácticas de nuevos proyectos, cambio de los y las representantes del Consejo Escolar, etc.
- Cambios en los diferentes documentos del centro que, por supuesto influirán en este que nos ocupa.

Aprobado por el Consejo Escolar a fecha de 13 de Junio del 2017